

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ "Кильдюшевская СОШ"

Рассмотрено
Методическим объединением
учителей
Руководитель МО
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»
_____/Мешкова Л.А./
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»
_____/Мешкова Л.А./
от «25» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»
_____/Малькина Л.П./
Приказ № 90 о/д
от «25» августа 2025 г



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 8-9 классов

Кильдюшево 2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для обучающихся с задержкой психического развития 8, 9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)»;
- с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Кильдюшевская СОШ»;
- федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- с Положением о рабочей программе МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

Адаптированная рабочая программа по Государственному языку Республики Татарстан (татарский) разработана для учащихся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебный предмет «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок основного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно – нравственном развитии и воспитании обучающихся.

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся с задержкой

психического развития, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Адаптированная программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» составлена на уровень основного общего образования для 8,9 классов.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 8 классе. Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край.

Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности. Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной

проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем), наречия меры и степени

(еш, сирэк), инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе. Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.

Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и языковые явления,

не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию,

отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа

в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да(дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины,

образованные

с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устного речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» должны соответствовать ФГОС ООО и в целом соотноситься с результатами примерной рабочей программы основного общего образования по данному учебному предмету в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;
- готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родной язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами

команды;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению;
- выполнять свою часть работы, достигать качественны результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самостоятельно определять цели своего обучения родному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родному языку;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов);
- вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;
- рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о

правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

- вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

- вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

- вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

- вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Күп укыган – күп белер. - Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени	16	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
2.	Мин һәм минем яшьтәшләрем. - Общение и дружба с ровесниками – Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками – Мир моих увлечений: Здоровый образ жизни – Мир моих увлечений: Молодежная мода и дизайн – Мир моих увлечений: В мире музыки. – Мир моего «Я»: Свободное время. Любимые занятия и путешествия	17	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
3.	Табигать һәм кеше – Мир вокруг меня: Природа и человек. Экология и окружающая среда	18	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
4.	Туган жирем – Татарстан. – Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Выдающиеся личности татарского народа	17	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
		68	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Күп укыган – күп белер./Кто много читает – тот много знает День знаний	1				http://ganiev.org/
2.	Учебные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
3.	Расписание уроков. Имена существительные с аффиксами принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
4.	Настоящее время глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
5.	Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Прошедшее неопределенное время глагола.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
6.	Спряжение изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
7.	Спряжение изъявительного наклонения в определенном прошедшем времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
8.	Деепричастие. I тип деепричастия. Закрепление лексики.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
9.	II тип деепричастия. Закрепление лексики.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
10.	III тип деепричастия. Закрепление лексики.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
11.	IV тип деепричастия. Закрепление лексики. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...” (1 часть)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
12.	Инфинитив с модальными словами.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
13.	Повторение: условное наклонение и инфинитив. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
14.	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Барый смотрит телевизор.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
15.	Условное наклонение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
16.	Контрольная работа. №1 “Кто много читает – тот много знает.”	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
17.	“Я и мои ровесники.” Работа над ошибками. Описание человека	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	Использование словообразующих окончаний -лы/-лы, -сыз /-сез.					
18.	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Секреты общения.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
19.	Имя действия. “Правила этикета.” Лексико-грамматический материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
20.	“Вежливость – хорошая привычка.” Сила волшебных слов.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
21.	Причастие. Настоящее время причастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
22.	Лексико – грамматический материал рассказа “Хотел победить.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
23.	Формы причастий прошедшего времени. Закрепление в речи.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
24.	Причастие. Лексико – грамматический материал текста “Какие девушки нам”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
25.	Прилагательное. Существительное. Текст “Какие девушки нам нравятся?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
26.	Прилагательное. Существительное. “Наши друзья какие?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
27.	Разряды местоимений. Личные и указательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
28.	Вопросительные и отрицательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
29.	Определительные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
30.	Повторение местоимений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
31.	Местоимения. В мире музыки.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
32.	Повторение темы “Я и мои ровесники.”	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
33.	Контрольная работа №2 “Я и мои ровесники.”	1	1			http://ganiev.org/
34.	Природа и человек. Работа над ошибками. Что такое природа. Лексика темы природа.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
35.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

36.	Лексико–грамматический материал текста “Мы – дети природы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
37.	Желательное наклонение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
38.	Формы выражения желания. (... килә, ...тели)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
39.	Союзы. Сочинительные союзы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
40.	Лексико–грамматический материал текста “Лес.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
41.	Степени прилагательных. Использование в речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
42.	Лексико–грамматический материал текста “Как прекрасен мир!”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
43.	Лексико–грамматический материал текста “Природа и мы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
44.	Закрепление лексики на тему “Растения”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
45.	Закрепление лексики на тему “Животные”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
46.	Закрепление лексики на тему “Птицы”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
47.	Р.р Берегите природу!	1		1		http://ganiev.org/
48.	Степени прилагательных. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
49.	Повторение пройденного материала.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
50.	Повторение пройденного материала. Составление диалогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
51.	Контрольная работа №3. Природа и человек.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
52.	Туган жирем – Татарстан. Татарстан – мой родной край. Повторение лексики	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
53.	Россия – великая страна.	1				https://wikiway.com/russia/
54.	Мой Татарстан.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
55.	Казань - столица Татарстана	1				https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
56.	Казань – исторический город	1				https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
57.	Жизнь и деятельность Габдуллы Тукая в Казани.	1				https://belem.ru/gabdulla-tuqai
58.	В названиях улицы - история	1				https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
59.	Текст “Казань – спортивный город”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

60.	Текст “Места отдыха Казани”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
61.	Лексико – грамматический материал текста “Башня Сююмбике”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
62.	“В казанском кремле”. Составление диалогов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
63.	Дружба народов Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
64.	Р.р. Добро пожаловать в Казань!	1		1		http://ganiev.org/
65.	Моя малая родина	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
66.	Р.р. Достопримечательности нашего села	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
67.	Повторение пройденного материала. Контрольная работа	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
68.	Обобщающий урок	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”,	10		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
2.	“Мир вокруг меня”)	15	1	1	
3.	Һөнәр сайлау.- Выбор профессии (“Мир моих увлечений”)	19	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
4.	Сәламәтлек – зур байлык. – Здоровье – главное богатство (“Мир моего «я»)	9	1	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
5.	Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. - Никто не забыт, ничто не забыто. («Моя Родина”)	15	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
	Всего	102	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

1. №	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”) Лексико-грамматический материал на тему “Родной край-Татарстан”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
2.	Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”) Лексико-грамматический материал на тему “Родной край-Татарстан”.	1				
3.	"Почему родной край близок?" Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
4.	Географическое положение, климат, Татарстана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
5.	Природные богатства Татарстана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
6.	Лексико-грамматический материал на тему “Татарстан – республика “черного золота”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
7.	Работа над текстом “Татарстан – республика “черного золота”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
8.	Лексико-грамматический материал по тексту “Экономическое развитие Татарстана”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
9.	Работа над текстом “Экономическое развитие Татарстана”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
10.	Р.р. Я люблю тебя, Татарстан!	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
11	Мир вокруг меня Первые татарские книги. Выполнение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	упражнений					
12	Работа с лексико-грамматическим материалом на тему “Искусство”. Работа над текстом “В мире искусства” Артисты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
13	Лексико-грамматический материал по тексту “Композитор А.Ключарёв”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
14	Лексико-грамматический материал по тексту “Выдающийся художник Х.Якупов”. Работа над текстом “Выдающийся художник Х.Якупов.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
15	Р.р. Беседа о картине Х. Якупова “Перед судом”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
16	Лексико-грамматический материал по тексту “Наша землячка София Гобайдуллина”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
17.	“Наша землячка София Гобайдуллина” работа над текстом	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
18	Составление диалогов по заданным ситуациям					
19	Лексико-грамматический материал по тексту “Театр сэнгате “ – “Театральное искусство”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
20	Составление диалогов по заданным ситуациям.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
21	Лексико-грамматический материал по теме “В мире музыки” Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
22	Периодическая печать Татарстана. Составление диалогов по заданным ситуациям.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
23	Повторение темы “Мы живем в Татарстане”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
24	Контрольная работа	1	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass
25	Спорт в Татарстане	1				
26	Выбор профессии Лексико грамматический материал по теме “Профессии”. Выполнение упражнений по	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	теме “Профессии” Конструкция “Инженер булып эшли”					
27	Сложноподчиненные предложения в татарском языке	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
28	Разнообразие профессий. Выполнение речевых упражнений. Лексико грамматический материал по теме “Выбор профессии – ответственная задача”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
29	Р.р. “Профессии в моей семье”. Лексико грамматический материал по теме “Рынок труда”. Работа над текстом “Рынок труда”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
30	Работа над отрывком из рассказа Г. Ахунова “Хэзинэ”. Выполнение грамматических упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
31	Лексико грамматический материал по стихотворению Р.Валиева “Гумар и профессия”. Работа над стихотворением Р.Валиева “Гумар и профессия”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
32	Составление диалогов по речевым ситуациям. Сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
33	Лексико грамматический материал по тексту “Трудовой кодекс”. Работа над текстом “Трудовой кодекс”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
34	Лексико грамматический материал по стихотворению Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”. Работа над стихотворением Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
35	Р.р. . Мой любимый учитель	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
36	Стихотворение “Килешләр” (“Падежи”) Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
37	У врача. Выполнение упражнений. Перевод текста “Артур заболел”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Выполнение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	грамматических упражнений					
39	Чтение отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы. Работа по содержанию отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
41	Лексико грамматический материал по тексту “Труду - почет”. Работа над текстом “Труду - почет”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
42	Р.р. “Мне нравится профессия ...”. Лексико грамматический материал по теме “Хлеб – всему голова”. Выполнение упражнений по теме “Хлеб – всему голова”	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
43	Повторение темы, подготовка к контрольной работе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
44	Контрольная работа	1	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass
45	Мир моего я Работа над ошибками Лексико-грамматический материал по теме “Здоровье – главное богатство”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
46	Работа над текстом Здоровье – главное богатство. Имя действия. Лексико грамматический материал по теме “Вред курения”. Работа над текстом “Вред курения”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
47	Лексико грамматический материал по тексту о вреде спиртных напитков. Работа над текстом о вреде спиртных напитков.	1				
48	Конструкция “барасым килэ”. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
49	Работа над текстом “Белая смерть”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
50	Что посоветуешь Гульназ?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
51	Гаджетомания – вредная привычка.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
52	Контрольная работа	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

53	Выполнение упражнений по речевым ситуациям	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass
54	Никто не забыт, ничто не забыто. Беседа о Великой Отечественной Войне. Лексико грамматический материал по тексту о Героях Советского Союза	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
55	Работа над текстом о Героях Советского Союза	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
56	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме “Враг будет повержен!” Враг будет повержен! Работа с лексико-грамматическим материалом	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
57	Текст “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). Работа над текстом “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). Татарские писатели-фронтовики	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
58	Работа над текстом “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). Татарские писатели-фронтовики. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Джалиловцы.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
59	Герой Советского Союза М.Сыртланова. Подвиг М.Сыртлановой.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
60	Лексико-грамматический материал по тексту “Подвиг героя. Работа над текстом “Подвиг героя”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
61	Р.р. Герои России	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
62	День победы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
63	Итоговая аттестация	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
64	Работа над ошибками	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
65	Повторение пройденного за год	1				
66	Народы и диаспоры России.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
67	Семь летних национальных праздников.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

68	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Народы России».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
----	--	---	--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм. 2021. – 128с.
2. Татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, З.Р. Назипова – Казань: Татармультфильм. 2017. – 160 с.
3. Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм. 2021. – 96 с.
4. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм. 2021. – 96 с.
5. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм. 2021. – 128с.

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм иҗат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. –120 б.
2. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.

3. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
4. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
5. Фатхуллова К. С. Туган телләрне заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научнометодического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
6. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
7. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
8. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

1. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.
2. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.
3. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фатхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <https://edu.gov.ru>
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
8. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5>

10. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6>
11. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7>
12. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8>
13. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9>
14. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
15. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
16. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
17. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
18. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
19. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>

Лист согласования к документу № 356 от 10.09.2025
Инициатор согласования: Малькина Л.П. Директор
Согласование инициировано: 10.09.2025 19:21

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 10.09.2025 - 19:21	-